

<초등영어교육 제5판, 박선호 외 10인 지음, 2023.03.02. 5판 1쇄>

페이지

수정

1~4줄

3단계

simulation³에 해당하는 단계로 주어진 대화 상황에 학생 스스로가 임의로 단어를 선택하여 대화를 하게 한다. 학생들의 어휘 선정을 위해 사전에 관련된 어휘를 학습시켜 주면 효과적인 것이다. 이 경우 구두나 다음과 같은 단서카드(cue card)로 역할을 줄 수 있다.

5~6줄

위의 단서카드를 읽고 주어진 대화 패턴에 맞게 대화를 하게 된다. 예를 들어 고객이 우유를 산다면 다음과 같은 대화가 될 것이다.

각주3, 4~5줄

역할극은 자기 자신이 아닌 가상 인물이 되어 그 가상 인물의 생각을 표현하는 것이며, 시뮬레이션은 주어진 상황에서 자기의 생각을 표현하고, 토론에서는 완전히 자기 자신이 되어 자기의 생각을 표현하게 된다. 이를 표로 요약하면 다음과 같다.

각주3, 표

역할극	시뮬레이션	토론
artificial	authentic	real
다른 사람	다른 사람	자기 자신
남의 생각	자기 생각	자기 생각

이 단계는 simulation³에 해당하는 단계로, 학생은 자신에게 주어진 상황에 맞는 단어를 선택하며 말한다. 따라서 교사는 학생들의 적절한 어휘 선정을 위한 관련 어휘를 미리 학습시킬 필요가 있다. 학생은 다음과 같이 다른 사람의 생각을 떠올리는 단서카드(cue card)에 맞는 어휘로 대화한다.

→

학생은 1단계에서 익힌 대화 패턴을 활용하여 위의 단서카드에 맞는 대화를 하게 된다. 예를 들어 고객이 우유를 산다면 다음과 같은 대화를 할 수 있다.

→

역할극에서는 자기 자신이 아닌 가상 인물이 되어 교사가 안내하는 것을 말하고, 시뮬레이션은 자신에게 주어진 상황에 맞게 남의 생각을 떠올리며 말하는 것이며, 토론에서는 완전히 자기 자신이 되어 자기의 생각을 표현하게 된다. 이를 표로 요약하면 다음과 같다.

→

역할극	시뮬레이션	토론
artificial	authentic	real
다른 사람	자기 자신	자기 자신
남의 생각	남의 생각	자기 생각

203

정오 사항으로 인해 불편을 드려 대단히 죄송합니다.
더 나은 도서를 만들도록 노력하겠습니다.
감사합니다.